



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS ECONÓMICO
ADMINISTRATIVAS



DACEA
División Académica
de Ciencias Económico
Administrativas

Licenciatura en contaduría pública.

Materia:

Herramientas aplicadas al proceso de investigación.

Maestro:

ENOC DE LA CRUZ DE DIOS.

Integrantes del equipo Los Contadores:

Ana Laura Córdova Manuels.

Danna Paola Damián Calderón.

Valeria De la cruz Durantes.

José Eduardo Hernández Matías.

Juan Eduardo De la cruz Pérez.

Documento	Referencia	Cita
Artículo de Revista	Adam Siade, J. A. (2002). ¿Disminuye el interés por el estudio de la licenciatura en contaduría pública? <i>Contaduría y Administración</i> , 11-19.	<p>En diversos artículos se ha hablado mucho del aparente desinterés de los estudiantes mexicanos en seleccionar la carrera de contaduría pública para su desarrollo profesional. Ante este grave problema, la presente ponencia tiene como objetivo presentar los resultados de una investigación estadística realizada con base en los datos oficiales. (Adam, 2002, p.11)</p> <p>En este mismo cuadro se observa como en 1991 la contaduría y carreras afines representaban el 26.63% del área; en 1995 se mantenía en el nivel del 26.46%; y en 1999 disminuyó al 20.90%, lo que nos indica que otras profesiones del área de ciencias sociales han captado más estudiantes. (Adam, 2002, p.12)</p> <p>Pueden ser muchas las causas que provocaron la disminución del</p>

		<p>interés por estudiar la licenciatura en Contaduría. Ante esta realidad sólo nos queda como alternativa rescatar la imagen de una profesión que existe porque satisface una necesidad real en la sociedad. Está en nuestras manos como formadores de contadores hacerlo con los más altos valores académicos y éticos. (Adam, 2002, p.19)</p>
<p>Tesis de pregrado</p>	<p>Urbano, F. (2018). Universal Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias Contables Escuela Profesional de Contabilidad. Lima, Perú, 11-14.</p>	<p>La desmotivación parte de las dificultades que puede tener o que tiene el alumno al sentir que no cuenta con competencias de lectura e investigación, habilidades de investigación, escritura y redacción, comprensión y producción de textos, bajo rendimiento académico, error y autoestima. Sin dejar de lado otras condiciones que se conjugan como dificultad, laboriosidad, poco atractivo y desmotivación por los temas de investigación contables; tiempo del proceso, condiciones negativas de evaluación, desinformación por los pasos a seguir.</p>

		<p>(Urbano J. & Fidel J., 2018, p.11)</p> <p>La desmotivación, puede presentarse en un momento trascendental de la vida, también se refleja en la exacerbada preocupación por el futuro profesional, en confusión ante las metas personales, en la dificultad para cumplir objetivos y en la poca claridad para la elaboración de un proyecto de vida. Cruz Cabrera (Urbano, 2018, p. 14)</p> <p>La falta de tiempo, el desconocimiento del tema a tratar, su desanimo al primer rechazo por hacer mal una primera presentación, sus problemas familiares o laborales, el propio tiempo del proceso (un año mínimo), las condiciones negativas de evaluación, desinformación por los pasos a seguir, son otras condiciones de desmotivación o desinterés por los temas de investigación. Sin dejar de lado la falta de vocación necesaria para una mayor motivación y de la exigencia por parte del mercado laboral del título profesional a como dé lugar para una mejor posición</p>
--	--	--

		socioeconómica. (Urbano J. & Fidel J., 2018, p.13)
Artículo de revista	Luis, A., Argüelles, M., Cpc, A., Rodríguez, M., Cpc, M., & Fajardo. (2022). UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE Facultad de Contaduría y Administración La motivación para el aprendizaje de los estudiantes de contaduría de la Facultad de Contaduría y Administración. Universidad Autónoma de Campeche Temática: Motivación y estímulos para el aprendizaje, 21.	Se pudo extraer que hay una marcada congruencia entre los dos géneros acerca de los factores motivantes para su aprendizaje, al coincidir en su percepción hacia: 1. Las autoridades, 2. Los jefes de departamento, 3. Los profesores, 4. Los compañeros de clase, 5. El contexto social por ser estudiante de la institución, 6. Consideración y respeto a sus ideas propuestas en el aula, 7. Representación en las diversas instancias de la institución. (Argüelles, Rodríguez & Fajardo, 2022, p. 21) “También son coincidentes en que hace falta mayor atención de las autoridades universitarias para que puedan participar en los proyectos y políticas institucionales. En lo que respecta a los varones adicionalmente mencionan la falta de atención del personal administrativo y en lo que se refiere a las mujeres, el personal de servicios.”

		(Argüelles, 2022, p. 21)
Revista	Barrón Miranda, M., & Armenta Zazueta, L. (28 de octubre del 2021). Efectos del estrés en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Licenciatura de Psicología. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales, (36).	<p>El estrés académico es provocado en el ámbito educativo. Cuando a un estudiante tiene actividades excesivas y que sobrepasan sus recursos, o sus capacidades, es cuando nace el estrés académico, afectando sus pensamientos, por lo que lleva a un aprendizaje limitado, actitudes negativas que le provocan al alumno disminución en sus esfuerzos y productividad. Esto se presenta en mayor medida cuando el docente lleva un alto nivel de exigencia con el alumno, y éste ya se encuentra saturado de trabajo. Si, además, se le agrega el factor motivacional nulo, puede generar frustración, bajo aprendizaje, baja calidad de sus trabajos académicos, y, por ende, bajo rendimiento escolar. García, Pérez y Natividad. (Barrón M. & Armenta, L., 2021)</p> <p>Para entender el estrés académico, principalmente, se tiene que considerar el entorno del estudiante, ya sean sus condiciones familiares, sociales, económicas, culturales e</p>

		<p>institucionales. Estas variables, son importantes, además de su actitud y manejo del temperamento. También influye su capacidad de resolución de conflictos, el contar con apoyo social y económico, pues es de los rasgos por el cual los alumnos dejan de estudiar o estudian bajo presión, solo por cumplir con una jornada laboral. Suárez y Díaz. (Barrón et al, 2021)</p> <p>La motivación es definida según como un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. García y Basilotta (citado por Barrón et al, 2021) indica que es como una voluntad de una persona al realizar algunas acciones o cambia en su comportamiento para alcanzar un objetivo por ejemplo cuando una persona al realizar algo sabe que obtendrá algún beneficio o algo en específico que él quiera es cuando entra la motivación entonces la persona hace lo necesario para alcázar ese objetivo. También menciona en su artículo los tipos de motivaciones que</p>
--	--	---

		<p>según las distintas teorías y criterios existen (intrínseca, extrínseca y motivación en el aula), y hace énfasis en los tipos que surgen a raíz de los beneficios. (Barrón et al, 2021).</p>
<p>Artículo</p>	<p>Rosario, Pedro, & Núñez, José C., & González-Pianda, Julio A., & Rodríguez, Susana, & Cabanach, Ramón G., & Valle, Antonio (2010). Motivación y Aprendizaje Autorregulado. <i>Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology</i>, 44(1),86-97. [fecha de Consulta 4 de Octubre de 2022]. ISSN: 0034-9690. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420640010</p>	<p>Las estrategias de regulación de la motivación se han dividido en diferentes tipos entre los que destaca la distinción entre (a) estrategias motivacionales orientadas al sostenimiento del compromiso y las intenciones de aprendizaje (cuyo objetivo es el mantenimiento de los esfuerzos personales dedicados a la tarea frente a las distintas fuentes de distracción o al abandono, o a experiencias adversas o dificultades) y (b) estrategias motivacionales destinadas a la defensa y protección del bienestar personal (comportamientos estratégicos destinados a controlar las emociones y afectos negativos, con el objetivo último de proteger el bienestar emocional de la persona y su valía). Estas estrategias pueden enseñarse y pueden ser modificadas en caso</p>

		<p>de que el estudiante las utilice de manera desadaptativa, aspecto especialmente importante si tenemos en cuenta que dichas estrategias afectan a la selección de los procedimientos y recursos que se ponen en marcha en función de las situaciones específicas y de los contextos. (Valle, A.; Rodríguez, S.; Núñez, J.; Cabanach, R.; González, J. & Rosario, P., 2010).</p>
<p>Artículo de Revista</p>	<p>Gonzáles Castro, I., Vázquez García, M. A. & Zavala Guirado, M. A. (2021, 21 octubre). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. Redalyc.org. Consulta 4 de octubre de 2022</p>	<p>La deserción escolar constituye una gran preocupación dentro de las instituciones de educación superior, ya que por más esfuerzos que se realicen por solucionarla con financiamientos, programas educativos de calidad y fortalecimiento de la capacitación docente, el fenómeno prevalece y afecta el desarrollo profesional de los estudiantes, por lo que se ha convertido en objeto de estudio a fin de encontrar variables relacionadas o causantes del abandono de los estudios. Al indagar sobre cuáles son aquellos factores que propician la deserción en estudiantes universitarios se han generado modelos y</p>

		<p>teorías que intentan explicar el fenómeno y han encontrado que la falta de motivación es uno de los elementos que constituye los aspectos internos del alumno que provocan su deseo por abandonar los estudios. (González, Vázquez & Zavala; 2021)</p> <p>Por otro lado, en una investigación, (González et al., 2021) concluyeron que la deserción universitaria es consecuencia de múltiples factores entre los que destacan aspectos del contexto que pueden influir en la decisión por desertar, así como factores psicosociales o de índole académico, como por ejemplo que no estén contentos con la carrera que eligieron, o con los logros en sus cursos e incluso las características individuales de cada uno. Según los antecedentes los factores que se analizarán en el presente estudio son la motivación, la satisfacción de expectativas académicas, la tutoría y el desempeño docente. González, Vázquez & Zavala; 2021)</p>
--	--	--

		<p>De acuerdo con Ramírez & Olmos (citado por González, et al, 2021) la motivación en un contexto educativo se puede definir como la actitud positiva para que se logre el aprendizaje. Desde el punto de vista de Naranjo (citado por González, et al, 2021), la motivación puede atender a factores personales o académicos, siendo la actitud del docente uno de los factores académicos que provoca la desmotivación por parte de los estudiantes.</p> <p>En ese sentido, Rodríguez-Pérez (citado por González, et al, 2021) y Triana, Jadan, Sánchez, Defaz & García (citado por González, et al, 2021) resaltaron el papel tan determinante que juega la motivación en los estudiantes a través del papel del docente, la metodología que utilice y las relaciones que establezca para promover la interacción entre él y los otros estudiantes, logrando modificar el interés, las necesidades, incluso las habilidades de los estudiantes.</p>
--	--	--

		<p>Según la teoría de la autodeterminación, la motivación no tiene un solo componente que la defina, está compuesta por tres aspectos o enfoques de análisis; el global, el contextual y el situacional. El global tiene una orientación general y se asocia con la personalidad del sujeto. El contextual ubica al sujeto en actividades específicas como la educación o el trabajo, siendo influenciado en forma directa por aspectos de tipo social. Con relación al ámbito situacional, se ubican acciones o situaciones específicas en un momento preciso y que no volverán a presentarse en su vida Stover, Bruno, Uriel & Fernández (citado por González, et al, 2021).</p>
<p>Artículo de revista.</p>	<p>Ospina Rodríguez, Jackeline (2006). La motivación, motor del aprendizaje. Revista Ciencias de la Salud, 4(),158-160. Redalyc.org. Consulta 4 de octubre de 2022.</p>	<p>Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. No siempre hay ausencia de motivación; a veces, lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del</p>

		<p>estudiante, o se convierte en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén motivados porque no aprenden. (Ospina, 2006, p.2)</p> <p>Woolfolk (citado por Ospina, 2006) Nos dice que la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta” (2). De esta manera, entra a formar parte activa del accionar del estudiante. Woolfolk (citado por Ospina, 2006)</p> <p>Según Mario Carretero (citado por Ospina, 2006) nos dice que existen motivaciones altas y bajas en los estudiantes y diferentes estilos que implican diferentes expectativas y recompensas externas. En concordancia con esto, han sido definidas motivaciones intrínsecas y extrínsecas, que hacen parte de los enfoques cognitivos de la motivación del ser hacia la comprensión de la realidad que lo rodea y que, a su vez, se relacionan con criterios externos e internos.</p>
Artículo de revista	<p>Lorena López Villafaña. (2022). LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN</p>	<p>Según cifras del INEGI (2008) a nivel nacional, de cada 100</p>

	<p>SUPERIOR: TRES PERCEPCIONES EN ESTUDIO, ALUMNOS, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA, REDIB. Redib.org.</p>	<p>estudiantes entraban a estudiar la primaria; 20 desertaban en la secundaria; 25 en el profesional técnico; 18 desertaban en el bachillerato y 20 en la licenciatura, por lo tanto, sólo 17 alumnos terminaban la licenciatura (Citado por Villafaña & Solache, 2017)</p>
<p>Artículo de revista</p>	<p>Aragón, M. E. (2009). Desmotivación de los estudiantes de contaduría pública: un problema de los futuros profesionales. Universidad de Antioquia.</p>	<p>1.Desmotivación La desmotivación es algo que aparece en cualquier momento de la carrera, generando consecuencias graves como el bajo rendimiento académico o el abandono de la carrera. Claro está que cada estudiante cuando esta desmotivado actúa diferente; por ejemplo, algunos mantienen el rendimiento académico, otros empiezan a tener bajo rendimiento académico y otras personas solo bajan la autoestima, e decir; son poco compañeritas y siempre la pasan cayados y pensativos (Aragón, 2009, pág. 2).</p> <p>La familia es la más importante para todos los seres humanos, es por eso que influye mucho en las decisiones que cada persona toma; en</p>

		<p>algunos casos estas decisiones conllevan a la mala elección de los jóvenes; por ejemplo: Las aspiraciones de los padres pueden ser uno de los factores que ayuden a la elección de la carrera actuando de la siguiente manera: los obligan a estudiar algo que para ellos valga la pena, una carrera que con el tiempo les genere buenos ingresos, sin importar que sea lo que realmente quieren sus hijos, muchos no tienen la valentía de enfrentarse a sus padres y deciden hacer lo que ellos quieren, dejando a un lado, sus propios ideales; otros lo hacen para que los padres se sientan orgullosos, ya que van a estudiar una profesión que viene de familia. (Aragón, 2009, p. 4).</p> <p>La juventud es una etapa importante en la vida de cada persona. En esta etapa muchos actuamos sin pensar y hacemos las cosas que para nuestro criterio es lo mejor y no tomamos en cuenta los consejos de los adultos. Otra cosa es que facilitamos nuestra vida; por ejemplo: Es importante tener bien</p>
--	--	--

		<p>en claro a qué carrera se va a matricular, cuáles son sus objetivos, misión, visión, currículo, y demás cosas vitales para conocer bien la carrera y no arrepentirse después, y saber en qué clase de universidad se matricula, ya que con el tiempo se dan cuenta, que esa universidad no cumple con las expectativas ofrecidas generando así desinterés por asistir a esta universidad y lo más probable es que cambien de universidad (Aragón, 2009, p. 4).</p> <p>Para los jóvenes que no trabajan, la universidad es como el segundo hogar, es decir el segundo lugar donde pasan más tiempo, por tanto, debe ser un lugar con buenas expectativas, con un ambiente lleno de confianza. Existen universidades que piden el puntaje del ICFES para ingresar a estudiar; ya que de acuerdo con este se puede escoger la carrera; en algunos casos en las materias requeridas para la carrera no alcanza el puntaje; es por esta razón, que obligatoriamente, hay que escoger otra para el cual el puntaje si</p>
--	--	--

		<p>alcanza, y por lo tanto no hay interés por esta; ya que no es del agrado del estudiante; pero, sin embargo, hay que estudiar para llegar a ser un profesional. Por otra parte, la desmotivación en la institución depende de muchas cosas que rodean al estudiante (Aragón, 2009, p. 5)</p> <p>Hay muchos factores que conllevan a la desmotivación e incluso hasta el propio abandono de los estudios por parte de los jóvenes; a continuación, resaltare los más importantes. Los jóvenes, buscan por lo general, una carrera que le brinde buenos ingresos en el futuro; solo que cuando empiezan a estudiar, no tienen en claro si esta carrera cumple con esto o no; se dan cuenta, cuando ya están estudiando, y lo único que queda es cambiarse de carrera o resignarse y seguir estudiando. (Aragón, 2009, p. 9)</p>
Artículo de revista	<p>Politécnica, U., Carrillo, S., Padilla, M., Rosero, J., Villagómez, T., & Sol, M. (2022), La motivación y el aprendizaje.</p>	<p>Ante una situación dada, la motivación determina el nivel con qué energía y en qué dirección actuamos. (Carrillo, Rosero, Villagómez, p. 3)</p>