

ENCUADRE / PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA¹

CICLO ESCOLAR FEBRERO-JUNIO 2022

LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA

GRUPOS 2º. C y 2º. B

1. Datos de identificación de la asignatura

Nombre de la asignatura					DERECHOS HUMANOS SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE				Clave de la asignatura	
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	Obligatoria (X)	Optativa ()
General	3	1	4	5	0	0	0	4		
Seriación implícita						Seriación explícita				
X										
Asignaturas antecedentes						Asignaturas subsecuentes				
NINGUNA						NINGUNA				

¹ Formato adaptado solo para proceso educativo durante el ciclo 2020-02 por la Dra. Minerva Camacho Javier; tomado del curso "Planeación didáctica para el aprendizaje B-Learning en aula virtual UJAT (Microsoft Teams)" del 25 al 28 de agosto de 2020 de la División Académica de Educación y Artes (DAEA-UJAT).

2. Datos del Profesor.

Nombre del profesor (a):		DEYANIRA CAMACHO JAVIER	
División Académica:		DACEA	
Programa Educativo:		GENERAL POR COMPETENCIAS	
Período	FEBRERO – JUNIO 2022	Grupo Horario	2º C LUNES Y MIÉRCOLES DE 7-9 AM 2º B MARTES Y JUEVES DE 7-9 AM
Formación Académica	Doctora en Educación, Master en Psicoterapia Gestalt, Master en Programación Neurolingüística, Master en Tecnología de la Educación, Especialista en: Inteligencias Múltiples, Mindfulness, Desarrollo Humano, Tutorías, Neurosicoeducación, Neuroliderazgo, Neurodidáctica, Docente de Educación Primaria.		
Experiencia Docente	Docente de Educación Básica jubilada. Gestora en Administración Educativa 16 años. Docente de Educación Superior: Licenciatura, Maestría y Doctorado: 28 años. Psicoterapeuta con Clínica: 16 años. Tallerista, Instructora, Conferencista, Empresaria: 22 años.		

2. DATOS DEL PROFESOR:



3. Datos generales de la asignatura.

Bienvenida al estudiante	
Es grato darte la bienvenida y saber que inicias un nuevo ciclo en tu educación profesional. Prepárate para ser parte de un grupo de personas que buscan metas similares a las tuyas. Sé que darás lo mejor de ti haciendo el máximo esfuerzo en todas las actividades de las que serás parte. La comunicación, tanto oral como escrita, son fundamentales en cualquier tipo de relación humana. La comunicación efectiva es capaz de abrir puertas en todas las esferas en las que interactúa el individuo, creando vínculos sólidos y duraderos. Con ella se expresan ideas, sentimientos, opiniones y conocimientos adquiridos a través del aprendizaje continuo, pero también nos permite obtener información valiosa de los demás para satisfacer necesidades laborales y personales. Para saber más, visita el sitio web de tu docente en https://devaniracj.wixsite.com/ciclos	
Propósito de la asignatura	
Analizar la problemática ambiental, reconociendo a los derechos humanos como un marco conceptual necesario dentro de la formación social del profesionista de la UJAT que le permita enmarcar diversos problemas del mundo contemporáneo, en su relación con la disciplina objeto de sus estudios universitarios.	
Conocimientos Previos	
Conocimientos básicos de la geografía, biología y sociedad en los niveles de enseñanza básica y media	
Competencias	
Genéricas	Específicas
Instrumentales: - Gestión de Proyectos - Manejo de las TIC Interpersonales: - Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios. Sistémicas: Compromiso por la sustentabilidad.	Desarrollar planes estratégicos de mercadotecnia para la implementación de productos y/o servicios lucrativos y sociales con un enfoque de desarrollo sustentable de las organizaciones, conforme a las normas de calidad y leyes correspondientes



Unidades

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III
SOCIEDAD Y PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES	DERECHOS HUMANOS INDIVIDUALES Y POLÍTICOS; SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES	RESPONSABILIDAD SOCIAL ANTE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL
1.1. Los sistemas socioeconómicos y su acción sobre el medio ambiente 1.2. Las interacciones del medio y la sociedad urbano-industrial actual. 1.3. Población, actividad económica y explotación de los recursos. 1.4. Sobreexplotación de los recursos naturales. 1.5. Principales problemas ambientales: calentamiento global, cambio climático, contaminación.	2.1. Aspectos Básicos de la Teoría de los Derechos Humano 2.2. Derechos Individuales y políticos. 2.3. Derechos sociales, económicos y culturales. 2.4. Derechos al Medio Ambiente Sano y Ecológicamente Equilibrado. .	3.1. La legislación ambiental: Perspectiva internacional: Carta de la Tierra, Cumbre de Río, Agenda XXI. 3.2. Acciones individuales y estrategias globales para: Remediación, Mitigación, Prevención, CULTURA DE PAZ. 3.3. Conservación: de la biodiversidad: áreas naturales protegidas, aspectos legales de la conservación. 3.4. El modelo del desarrollo sostenible: Características generales y los Ámbitos de aplicabilidad. 3.5. Contribuciones de la ciencia y la tecnología al desarrollo sostenible: Energías renovables, Manejo de residuos, Industria del reciclaje, Prevención de la contaminación, Urbanismo.



4. Metodología de Trabajo

Presencial		En línea
Bajo el entorno presencial alternado el espacio fungirá sólo para asesorías de índole tutorial y/o de enriquecimiento actitudinal. Estas serán programadas y llevadas a cabo dentro de los horarios programados en la asignatura y en el espacio asignado para el grupo. Si llegara a existir foco rojo por la pandemia que aqueja en todo el mundo, estas serán suspendidas y todas pasarían a la plataforma virtual.		Las actividades de tareas se presentan en la planeación de la materia, subida a la plataforma, asimismo deberán ser desarrolladas con antelación y subidas en la ASIGNACIÓN DE TAREAS de Microsoft TEAMS. Es muy importante realizar las actividades previamente, para que la asistencia a la clase presencial, sea fructífera con la asesoría correspondiente que ayude a despejar dudas y aclaraciones. Con esto se fomenta el trabajo autónomo y auto-responsable. Equilibrando con ello la retroalimentación temática. En cuanto a entrega de evidencias, consulta, revisiones, entre otros, serán llevadas a cabo en su totalidad en el entorno virtual de forma asincrónica. Por ejemplo: ✓ Para consulta y/o descarga de archivos como formatos, evaluaciones, etc., estos serán investigados y consultados en el sitio
lunes	miércoles	
2º.C		
De la A Hasta Madrigal Hernández Roberto Carlo	Desde Martínez Jiménez Roberto Carlos Hasta Villarreal de los Santos Tamara Cristel	
17	17	



martes	jueves
2º. B	
De la A hasta López Burelo Juan	Desde López Trinidad Fabiola María hasta Verduzco Jiménez Joaquín
17	17

del docente denominado Blog de Actuación Educativa en

<https://deyaniracj.wixsite.com/ciclos>

A este link se podrá tener acceso desde la plataforma Microsoft Teams o, simplemente, dando click sobre el enlace proporcionado. Recuerda tener abierto el internet para ingresar a la página.

✓ Nuevamente se aclara: Para subida de tareas y actividades a ser cotejadas y evaluadas, se hará en la plataforma Microsoft TEAMS en los horarios y días señalados de manera detallada en la Calendarización de actividades y secuencia didáctica.

✓ El trabajo en equipo será llevado a cabo en la plataforma Microsoft TEAMS. Si se llegara a utilizar otra se tomará evidencia de esto, para subir posteriormente éstas en el día y hora señalada por el docente.



5. Actividades de la asignatura

Actividades secuenciales en equipo:

1. MAPA CONCEPTUAL
2. LÍNEA DEL TIEMPO
3. VÍDEO acorde a la temática.

Actividades transversales individuales:

1. Libreta de Apuntes: deben aparecer los aspectos más importantes tomados de las retroalimentaciones, las investigaciones de las lecturas llevadas a cabo, guiones para las evidencias que lo requieran. Se desarrolla por semana, incluye las preguntas de reflexión: Qué Pasó, Que Sentí, Qué Aprendí.
2. Portafolio de Evidencias Virtual (PEV)
3. Autoevaluaciones: Aprender a Aprender.

Consideraciones

- ✓ Todas las actividades implican una secuencia de acciones que conllevan fechas con horario de los productos a entregar (ver calendarización), lo que significa que estas deberán realizarse en tiempo y forma. Fuera de los tiempos señalados, no serán recibidas.
- ✓ Todas las actividades serán entregadas en la plataforma de Microsoft Teams en Tareas asignadas y subidas al PEV individual.
- ✓ Para la realización de tus trabajos es importante revisar, constantemente, el espacio virtual del docente (<https://deyaniracj.wixsite.com/ciclos>) ya que en este encontrarás archivos con información para la elaboración y comprensión de las actividades a desarrollar.
- ✓ Todas las actividades a entregar deberán llevar portada con los logotipos institucionales. Ver los ejemplos proporcionados en el sitio del docente.
- ✓ Algunas evidencias que se entregarán son parte de ejercicios secuenciales y no cuentan con calificación numérica, pues se encuentran dentro de las acciones que involucran el proceso de aprendizaje; sin embargo, el conjunto de estas acciones sí será

tomado en cuenta mediante una rúbrica auto-evaluativa que se aplicará al final, la cual sí posee un porcentaje de calificación. Otro punto a considerar dentro de este señalamiento, es la toma de captura de pantalla o foto (si la tarea se realiza fuera de un entorno virtual), las cuales, se subirán como evidencia dentro de las fechas y horas señaladas a la plataforma de Microsoft TEAMS.

✓ Para la realización de las evidencias de aprendizaje se tendrán una serie de sesiones de asesorías virtuales en la Plataforma de Microsoft TEAMS. En esta, se explicará y se dará la retroalimentación temática.

✓ Todos los productos a entregar serán evaluados con rúbricas o listas de cotejo, y serán revisadas por el propio estudiante y docente. Estas evaluaciones se irán registrando en el PEV del estudiante se irán aplicando de acuerdo al avance programado en la calendarización al término de cada actividad.

6. Evaluación de la asignatura por competencias

Evidencias de aprendizaje	Ponderación		Formato evaluativo
Equipo	%	puntaje	
1. MAPA CONCEPTUAL	10	1.0	Lista de Cotejo
2. LINEA DEL TIEMPO	15	1.5	Lista de Cotejo
3. VÍDEO	20	2.0	Lista de Cotejo
Individuales	%	puntaje	
4. Apuntes de la Asignatura	25	2.5	Rúbrica
5. Portafolio de Evidencias Virtual (PEV)	30	3.0	Rúbrica
Porcentaje total	Σ 100%	Σ 10	



Consideraciones:

1. Las evidencias de aprendizaje serán evaluadas considerando el porcentaje señalado en la tabla anterior. La evaluación formativa comprende el total de cada una de las evidencias desarrolladas durante el ciclo. La evaluación sumativa comprende el total de la suma (Σ) de todas las evidencias de aprendizaje. En la tabla, se muestra la ponderación numérica de cada evidencia en porcentaje y lo equivalente en puntos.
2. Las actividades serán valoradas durante la etapa formativa coincidiendo con los parciales señalados en el calendario institucional. Las actividades solicitadas en equipo se desarrollan en el segundo período de los parciales y las actividades individuales son terminadas y entregadas en el período del tercer parcial. Finalizando el ciclo con una retroalimentación grupal.
3. No hay examen ordinario en el trabajo por competencias. Es en la fecha de ordinario que se entregará el porcentaje o puntaje total alcanzado. Un porcentaje por debajo del 60%, se considera reprobado. Sin embargo, se tiene derecho a extraordinario.
4. El porcentaje máximo por alcanzar en extraordinario es del 70%. Este consistirá en tener corregido y completo su PEV, acorde a lo solicitado por el docente, y responder un cuestionario de conocimiento en línea en la plataforma de Microsoft Teams. Este será aperturado en la fecha y hora asignada para el mismo.
5. No se tendrá derecho al extraordinario si:
 - a) durante todo el curso se presentó menos de 3 veces a las asesorías y retroalimentaciones;
 - b) no presentó evidencia de tareas ni actividades individuales en tiempo y forma;
 - c) fue reportado por el equipo por baja o nula participación en el desarrollo de actividades y;
 - d) por tener incompleto o vacío su PEV, sin la estructura y sin las consideraciones indicadas por el docente.

Formas de comunicación

Videoconferencias 	- Se llevan a cabo en las fechas y horarios asignados a la asignatura por la Coordinación de Docencia. Estas serán aperturadas en la plataforma Microsoft Teams. Condiciones de actuación: Durante la explicación de un tema, se solicita que se mantengan los micros en silencio y las cámaras apagadas. Sólo hasta que el docente indique el momento de participación, este dará apertura para que se habrán los micros y la cámara. También se recuerda la importancia de tomar nota durante las mismas y hacer preguntas en el espacio destinado dentro de la videoconferencia.
Email 	Este sólo será usado entre el equipo de trabajo, si así lo acuerdan. Para <u>comunicación con el docente sólo será a través de la plataforma de Microsoft Teams en el canal General.</u>
Redes Sociales 	El whatsapp será utilizado sólo para comunicación docente-estudiante (jefe de grupo y/o representante de quipo) cuando no se pueda conectar vía plataforma y en los horarios y días indicados por el docente.
Extensión telefónica 	No aplica.
Celular 	- Llamadas por celular sólo podrán hacerse en casos extraordinarios y bajo la consideración y acuerdo con el docente. - Las llamadas sí pueden llevarse a cabo a través de la plataforma de Microsoft Teams en los horarios y fechas acordadas con el docente.



NOMBRE DE LA UNIDAD

UNIDAD I: SOCIEDAD Y PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- 1.1. Los sistemas socioeconómicos y su acción sobre el medio ambiente
- 1.2. Las interacciones del medio y la sociedad urbano-industrial actual.
- 1.3. Población, actividad económica y explotación de los recursos.
- 1.4. Sobreexplotación de los recursos naturales. Principales problemas ambientales: calentamiento global, cambio climático, contaminación.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Buscar y analizar información relativa a la problemática ambiental desde el contexto de su profesión.
- Buscar y analizar información relativa a las categorías de los derechos humanos desde la perspectiva de su profesión.
- Elaborar una reflexión propositiva sobre la vinculación existente entre derechos humanos específicos y problemáticas sociales actuales.
- Elaborar propuestas ante problemáticas ambientales acordes con su formación profesional.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Humanismo, tolerancia, respeto, convivencia.
- Responsabilidad en acciones individuales y colectivas en favor de la vida en desarrollo, convivencia y democracia.
- Valoración del cuidado del medio ambiente.
- Responsabilidad en acciones individuales en favor del medio ambiente.

Sensibilización ante la problemática ambiental



NOMBRE DE LA UNIDAD	
UNIDAD II: DERECHOS HUMANOS INDIVIDUALES Y POLÍTICOS; SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES	
CONTENIDOS CONCEPTUALES	
2.1. Aspectos Básicos de la Teoría de los Derechos Humano 2.2. Derechos Individuales y políticos. 2.3. Derechos sociales, económicos y culturales. 2.4. Derechos al Medio Ambiente Sano y Ecológicamente Equilibrado.	
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
▪ Buscar y analizar información relativa a la problemática ambiental desde el contexto de su profesión. ▪ Buscar y analizar información relativa a las categorías de los derechos humanos desde la perspectiva de su profesión. ▪ Elaborar una reflexión propositiva sobre la vinculación existente entre derechos humanos específicos y problemáticas sociales actuales. ▪ Elaborar propuestas ante problemáticas ambientales acordes con su formación profesional.	▪ Humanismo, tolerancia, respeto, convivencia. ▪ Responsabilidad en acciones individuales y colectivas en favor de la vida en desarrollo, convivencia y democracia. ▪ Valoración del cuidado del medio ambiente. ▪ Responsabilidad en acciones individuales en favor del medio ambiente. Sensibilización ante la problemática ambiental



NOMBRE DE LA UNIDAD	
UNIDAD III: RESPONSABILIDAD SOCIAL ANTE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL	
CONTENIDOS CONCEPTUALES	
3.1. La legislación ambiental: Perspectiva internacional: Carta de la Tierra, Cumbre de Río, Agenda XXI. 3.2. Acciones individuales y estrategias globales para: Remediación, Mitigación, Prevención, CULTURA DE PAZ. 3.3. Conservación: de la biodiversidad: áreas naturales protegidas, aspectos legales de la conservación. 3.4. El modelo del desarrollo sostenible: Características generales y los Ámbitos de aplicabilidad. 3.5. Contribuciones de la ciencia y la tecnología al desarrollo sostenible: Energías renovables, Manejo de residuos, Industria del reciclaje, Prevención de la contaminación, Urbanismo.	
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
▪ Buscar y analizar información relativa a la problemática ambiental desde el contexto de su profesión. ▪ Buscar y analizar información relativa a las categorías de los derechos humanos desde la perspectiva de su profesión. ▪ Elaborar una reflexión propositiva sobre la vinculación existente entre derechos humanos específicos y problemáticas sociales actuales. ▪ Elaborar propuestas ante problemáticas ambientales acordes con su formación profesional.	▪ Humanismo, tolerancia, respeto, convivencia. ▪ Responsabilidad en acciones individuales y colectivas en favor de la vida en desarrollo, convivencia y democracia. ▪ Valoración del cuidado del medio ambiente. ▪ Responsabilidad en acciones individuales en favor del medio ambiente. Sensibilización ante la problemática ambiental

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

ACTIVIDAD	CONSIDERACIONES PARA EL ESTUDIANTE
ACTIVIDAD: Encuadre, Asesorías y desarrollo temático. Las actividades de escucha y atención activa, tales como: ▪ Asesoría, ▪ explicación temática, y ▪ reflexión grupal. Se llevarán a cabo en el espacio áulico, en los días y horarios asignados para la materia.	• El estudiante deberá asistir puntualmente a las actividades áulicas en los horarios asignados a la asignatura. • En relación con el punto anterior, el estudiante tendrá un máximo de 15 min. para poder ingresar al espacio áulico. Si llegara a darse en plataforma virtual, se procura estar desde el inicio de la videoconferencia evitando ingresos tardíos y respetando las reglas de ingreso a la misma como: mantener micro cerrado sin cámara abierta mientras se explica. Al término de la intervención docente, el estudiante podrá participar alzando la mano o escribiendo sus preguntas en el chat de participación. El docente moderará estas participaciones para llevar un orden y control de las mismas. • El estudiante deberá tener su cuaderno de apuntes o Lap Top para la toma de notas. • El estudiante deberá acudir con lectura previa de los temas a ver, para poder participar y preguntar sobre dudas ante el mismo. • Los celulares podrán usarse en algunas de estas actividades, por lo que se sugiere: colocarlo en silencio, llevarlo cargado, se mantendrán guardados, a menos que el docente indique el uso de estos para alguna actividad donde se necesita.
Evaluación	No aplica

ACTIVIDADES SECUENCIALES EN EQUIPO

Nombre de la Actividad y/o Tarea: MAPA CONCEPTUAL UNIDAD I	
Fecha de entrega	VIERNES 25 DE MARZO
Tema / Contenido Conceptual	1. Sociedad y problemas ambientales globales ✓ Los sistemas socioeconómicos y su acción sobre el medio ambiente ✓ Las interacciones del medio y la sociedad urbano-industrial actual. ✓ Población, actividad económica y explotación de los recursos. ✓ Sobreexplotación de los recursos naturales. Principales problemas ambientales: calentamiento global, cambio climático, contaminación https://www2.dipcas.es/proyectos/agenda21/espadanweb/ARCHIVOSPDF/DOCUMTRABAJO/doc5.PDF



Introducción al tema o Clase

Los problemas medioambientales del mundo de hoy, representan una gran amenaza, no sólo por el daño de los ecosistemas, sino por todos los desplazamientos de cientos de miles de personas a lo largo y ancho del planeta. A este fenómeno también se le conoce como CAMBIO GLOBAL. En este concepto se incluyen: el cambio climático, el calentamiento global, el agujero de ozono, la destrucción de los bosques tropicales húmedos, el efecto invernadero, la disminución de la biodiversidad, la conservación de los océanos, la desertificación, sequías, deforestación y otros.

Al menos una decena de problemas graves afectan al planeta de una u otra manera y muchos se relacionan con el agua. En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU se encuentran varios de estos desafíos, los cuales fueron numerados a partir de un plan de acción tomado desde el 2015 que se fija como meta alcanzar en diez años un planeta más amable con el ecosistema todo, que, en esencia, nos salve de un daño irreparable.

Secuencia didáctica

✓ El equipo se organiza estableciendo los roles que cada integrante tendrá para la elaboración de la evidencia. Se utiliza el formato de minuta para dejar asentado la distribución y asignación de actividades. Esto se subirá como evidencia, de manera individual, a las plataformas de Microsoft Teams y al PEV de cada integrante.

✓ Se busca que estos roles cambien cada semana, para que todos los integrantes aprendan sobre cada actividad a realizar

✓ Los integrantes utilizarán los formatos de reporte de lectura y video para la investigación documental.

✓ El mapa conceptual tiene como fin contribuir al proyecto final “página web del código de ética que debe presentar el estudiante durante su formación profesional”, para ello se sugiere ver el siguiente video:

<https://youtu.be/q4QywyLYWrA>

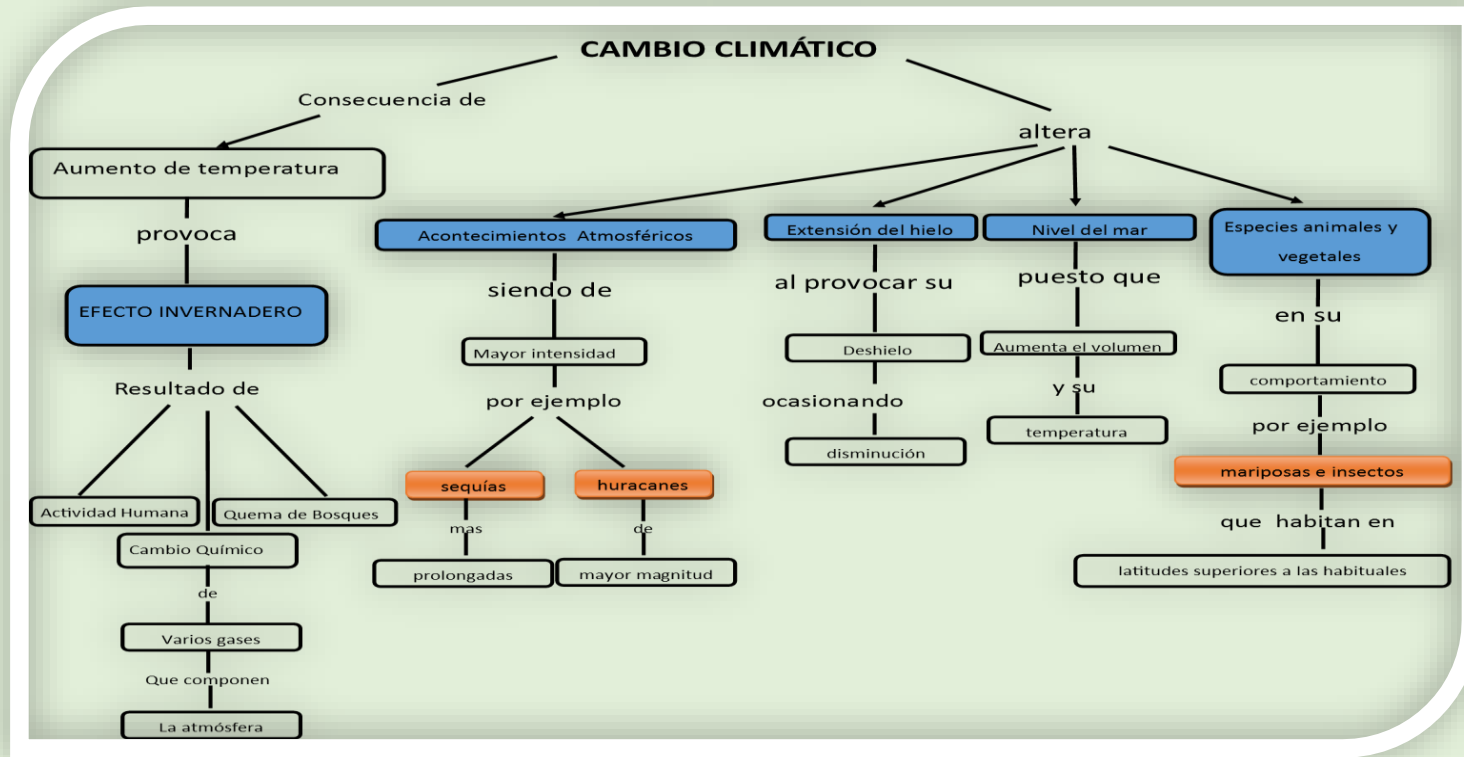


- ✓ El equipo se organiza estableciendo los roles que cada integrante tendrá para la elaboración del mapa conceptual. Se busca que estos roles cambien cada semana, para que todos los integrantes aprendan sobre cada actividad a realizar. Ejemplo de tipo de rol se puede consultar en el sitio del docente.
 - ✓ El equipo determina aquellas palabras o términos que sean importantes para su aprendizaje. Definidas las que formaran el mapa conceptual, se procede a la investigación.
 - ✓ Los integrantes utilizarán los formatos de reporte de lectura y video para la investigación documental (encontrados en el sitio del docente).
 - ✓ Consideraciones de desarrollo. La aparición de los conceptos o términos en el mapa conceptual deberán ser en orden de lo general a lo particular.
4. Finalmente se redacta una presentación y conclusión a la que se llegó y se puede ejemplificar en un esquema o complementar con una imagen cuidando los derechos de autor de la misma.
- ✓ El Mapa Conceptual será redactado de acuerdo a los lineamientos del APA. Para ello se consulta el portal del docente <https://deyaniracj.wixsite.com/ciclos/documentos-comunes>
 - ✓ El Mapa Conceptual se elabora en formato PP o en CANVA. Después de terminado se convierte a PDF.
 - ✓ Se debe revisar la lista de cotejo con la que será evaluada la evidencia, para que se tomen en cuenta los criterios que debe cumplir en su elaboración.
 - ✓ El Mapa Conceptual se subirá de manera individual tanto a Tareas de Microsoft Teams como a su PEV en la fecha señalada.

Evidencia de aprendizaje

EL MAPA CONCEPTUAL:

Facilita de manera rápida la visualización de los contenidos de aprendizaje. Esto permite que el recuerdo y el aprendizaje se construyan de forma organizada y jerarquizada, lo que permite identificar de manera rápida los principales conceptos clave de un tema, así como las relaciones que se establecen entre los mismos.





Nombre de la Actividad y/o Tarea: LÍNEA DEL TIEMPO UNIDAD II	
Fecha de entrega	VIERNES 6 DE MAYO
Tema / Contenido Conceptual	DERECHOS HUMANOS INDIVIDUALES Y POLÍTICOS; SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES 2.1. Aspectos Básicos de la Teoría de los Derechos Humano 2.2. Derechos Individuales y políticos. 2.3. Derechos sociales, económicos y culturales. 2.4. Derechos al Medio Ambiente Sano y Ecológicamente Equilibrado.
Introducción al tema o Clase	Los derechos económicos, sociales y culturales son los derechos humanos relacionados con el lugar de trabajo, la seguridad social, la vida en familia, la participación en la vida cultural y el acceso a la vivienda, la alimentación, el agua, la atención de la salud y la educación.  https://www.ohchr.org/Documents/Issues/ESCR/FAQ%20on%20ESCR-sp.pdf



Secuencia didáctica

- ✓ El equipo se organiza estableciendo los roles que cada integrante tendrá para la elaboración de la evidencia. Se utiliza el formato de minuta para dejar asentado la distribución y asignación de actividades. Esto se subirá como evidencia, de manera individual, a las plataformas de Microsoft Teams y al PEV de cada integrante.
 - ✓ Se busca que estos roles cambien cada semana, para que todos los integrantes aprendan sobre cada actividad a realizar
 - ✓ Los integrantes utilizarán los formatos de reporte de lectura y video para la investigación documental.
 - ✓ Se revisa el siguiente video <https://youtu.be/soxWCHfEZDw>
y se discute con el equipo para cumplir en la fecha señalada.
 - ✓ Se lleva a cabo el reporte del video y se sube evidencia a la plataforma de Microsoft Teams y al blog personal.
 - ✓ La información investigada deberá organizarse en ideas principales y secundarias en el archivo de Apuntes Digital. Es decir, se estructura la información de tal manera, que se extrae lo más relevante sobre el tema central para llevar a cabo la evidencia.
- Se llevarán a cabo LA LÍNEA DEL TIEMPO con el tema de la EVOLUCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS, Y UN APARTADO ESPECIAL DE LA EVOLUCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN MÉXICO, para ello es importante revisar, los artículos y vídeos de la unidad II.

Evidencia de aprendizaje

- Se elaborará una LÍNEA DEL TIEMPO con una temática alusiva a la unidad acerca de la EVOLUCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS. Para ello es necesario seguir los siguientes pasos:
- ✓ Se visualizan los videos antes de iniciar la elaboración de la actividad:
<https://youtu.be/fiQmq8NO4zg>



<https://youtu.be/d82KR5sbZDU>

<https://youtu.be/O9A2UnjcWJo>

- ✓ La investigación de los temas se desarrolla en el archivo de apuntes. Se podrá profundizar en estos en el blog del docente. La información investigada deberá organizarse en ideas principales y secundarias. Es decir, se estructura la información de tal manera, que se presente lo más relevante sobre el tema central y de ello se pueda elaborar el guion para construir la línea del tiempo. Se recuerda que debe haber un APARTADO DE UNA LÍNEA DEL TIEMPO EXCLUSIVA PARA MÉXICO.
- ✓ Se debe revisar la lista de cotejo que evaluará la actividad para que cumpla los criterios considerados.
- ✓ Se redacta cuidando la autoría de la información proporcionada en la misma (Ver APA para citación y referencias completas).
- ✓ Después de terminada la actividad, se sube a plataforma en Tareas de Microsoft Teams para cotejo del docente y finalmente en su PEV.
 - ✓ Se recuerda que todos los archivos que se suban al PEV se convierten a PDF



Evaluación

LISTA DE COTEJO



**Nombre de la Actividad y/o Tarea: VÍDEO (PROYECTO) UNIDAD III
SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL-CULTURA DE PAZ-CARTA DE LA TIERRA**

Fecha de entrega	LUNES 6 DE JUNIO
Tema / Contenido Conceptual	RESPONSABILIDAD SOCIAL ANTE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL 3.1. La legislación ambiental: Perspectiva internacional: Carta de la Tierra, Cumbre de Río, Agenda XXI. 3.2. Acciones individuales y estrategias globales para: Remediación, Mitigación, Prevención, CULTURA DE PAZ. 3.3. Conservación: de la biodiversidad: áreas naturales protegidas, aspectos legales de la conservación. 3.4. El modelo del desarrollo sostenible: Características generales y los Ámbitos de aplicabilidad. 3.5. Contribuciones de la ciencia y la tecnología al desarrollo sostenible: Energías renovables, Manejo de residuos, Industria del reciclaje, Prevención de la contaminación, Urbanismo
Introducción al tema o Clase	La RESPONSABILIDAD SOCIAL es la obligación de responder ante la sociedad en lo general y ante algunos grupos en lo específico, tiene otros conceptos íntimamente ligados como la sustentabilidad y la sostenibilidad para asegurar el futuro de la humanidad. También considera, a la economía circular y el valor compartido para lograr impactar lo menos posible al medio ambiente. Entonces podemos decir que conjuga los ámbitos: económicos, ambientales y sociales bajo un marco de gobernabilidad y sustentabilidad para generar valor, involucra las 3R (REDUCIR, REICLAR Y REUTILIZAR), y la regla de las 5R ECOLÓGICAS: REDUCIR-REPARAR-RECUPERAR-REUTILIZAR Y REICLAR.



UJAT
UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Responsabilidad Social

<https://youtu.be/WWrfRgdRZLY>



RAINFOREST ALLIANCE

<https://www.rainforest-alliance.org/es/? x tr sl=en& x tr tl=es& x tr hl=es& x tr pto=sc>

NUESTRA ALIANZA

Nuestra alianza se forma de una simple pero ponderosa idea: Cuando actuamos de forma colectiva, podemos crear un mundo en el que la gente y la naturaleza prosperen en armonía.

[CONOZCA MÁS](#)

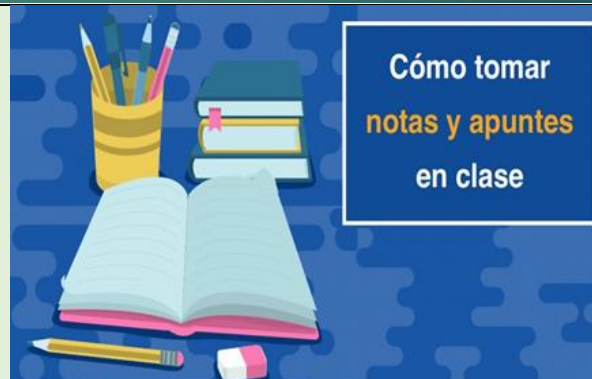


Secuencia didáctica	✓ El equipo se organiza estableciendo los roles que cada integrante tendrá para la elaboración de la evidencia. Se utiliza el formato de minuta para dejar asentado la distribución y asignación de actividades. Esto se subirá como evidencia, de manera individual, a las plataformas de Microsoft Teams y al PEV de cada integrante. ✓ Se busca que estos roles cambien cada semana, para que todos los integrantes aprendan sobre cada actividad a realizar ✓ Los integrantes utilizarán los formatos de reporte de lectura y video para la investigación documental.
Evidencias de aprendizaje	Se elaborará un VÍDEO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL, CULTURA DE PAZ O CARTA DE LA TIERRA, siguiendo los siguientes pasos: 1. CÓMO SE HACE UN VÍDEO: https://www.3naves.com/blog/en-que-consiste-el-proceso-de-produccion-de-videos.htm 2. Cómo hacer un guion para elaborar un vídeo: https://youtu.be/Sucuc0c-k1w 3. Cómo elaborar un vídeo: https://youtu.be/6vWNleGORsk 4. Se debe revisar la lista de cotejo que evaluará la actividad para que cumpla los criterios considerados
Evaluación	LISTA DE COTEJO



ACTIVIDADES TRANSVERSALES INDIVIDUALES

Nombre de la Actividad y/o Tarea: Archivo de Apuntes	
Fecha de entrega	VIERNES 10 DE JUNIO
Tema / Contenido Conceptual	Todos los temas que comprenden la asignatura y explicaciones llevadas a cabo por el docente sobre los mismos durante la etapa formativa
Introducción al tema o Clase	La toma de notas es una técnica de estudio que consiste en resumir una información para trabajos escritos o exposiciones. Hacer buenas anotaciones facilita considerablemente el estudio y ayuda de manera decisiva en la comprensión de la materia. Tomar apuntes implica que se presta atención a lo que se explica en clase, permite ser selectivo en la información relevante, organizarla y escribirla adecuadamente para repasar y estudiar.



Secuencia didáctica	1. Visualiza el siguiente video antes de iniciar los apuntes https://www.youtube.com/watch?v=8sKQF7Cs0BA 2. Esta actividad se inicia desde la explicación del encuadre por parte del docente y descargando el formato que se encuentra en TEAMS. 3. Se deberá seguir el formato proporcionado del archivo descargado en Word para la elaboración del mismo. 4. Se asume que el estudiante deberá tener siempre a la mano este documento para su elaboración durante las explicaciones y asesorías otorgadas por el docente. 5. Esta actividad se finaliza en la fecha y hora indicada en el calendario de actividades y secuencias didácticas, subiéndose tanto a la plataforma como al PEV de cada uno. 6. Antes de subirse a las plataformas señaladas, se deberá convertir a PDF.
Evidencias de aprendizaje	ARCHIVO DE APUNTES
Evaluación	RÚBRICA

Portafolio de Evidencias Virtual ²	
Fecha de entrega	MARTES 14 DE JUNIO
Tema / Contenido Conceptual	Conocimiento disciplinar adquirido y proceso de aprendizaje desarrollado durante la etapa formativa.
Introducción al tema o Clase	La importancia del PEV, es que en este se muestran las evidencias de tu labor en los cursos, fuera de los cursos y en la comunidad. Mediante el proceso reflexivo, contextualizas las evidencias para seleccionar aquellas que mejor representen tu ejecución. Se espera que el producto principal de este proceso reflexivo sea valorar tus experiencias para construir conocimiento y transformar tus prácticas educativas. Para la elaboración de tu PEV requieres recopilar, seleccionar y reflexionar acerca de tus experiencias de aprendizaje significativo con el fin de replantearte y transformar tus ejecutorias.

¹ El término y diseño del Portafolio de Evidencias Virtual (PEV), surge de un proyecto desarrollado entre el 2018-2020 y coordinado por la Dra. Minerva Camacho Javier.



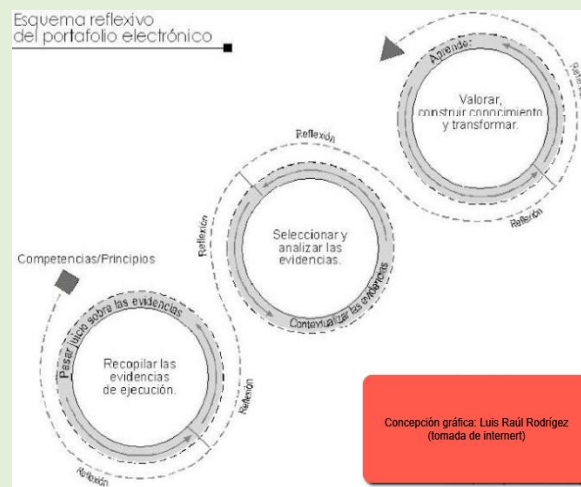
UJAT
UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Esquema reflexivo
del portafolio electrónico



<https://sites.google.com/a/upr.edu/portae/etapas-en-tu-portafolio/instrucciones/el-proceso-reflexivo>

Secuencia didáctica

1. El estudiante, desde la etapa de encuadre, aprende junto con el docente la elaboración de su PEV diseñado en la plataforma de wix (www.wix.com) . Para la realización de este y mejorar el proceso de aprendizaje se consulta la página siguiente <https://www.youtube.com/watch?v=YNHRUgnikQo>
2. El estudiante deberá proporcionar el link de su PEV después de haberse registrado en el mismo, en la fecha y hora estipulada en el calendario de actividades y secuencias didácticas.
3. El estudiante revisa el ejemplo proporcionado por el docente para la estructura del diseño de su PEV o ver más en <https://deyaniracj.wixsite.com/ciclos>

4. Después de elaborada toda la estructura del PEV, el estudiante procura subir en orden sus actividades durante las fechas indicadas, para evitar el estrés del trabajo académico.
5. Los apartados de Introducción, Reflexión sobre Mi desempeño Académico y Referencias, se llevarán a cabo como una de las últimas actividades a realizar en el PEV.
6. El estudiante autoevalúa con la rúbrica Aprender a Aprender todo su proceso de aprendizaje visualizado en su PEV y la sube como última actividad a su PEV en la fecha y hora señalada en la calendarización.

Evidencia de aprendizaje

PEV del estudiante
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS VIRTUAL, VER MÁS EN
<https://deyaniracj.wixsite.com/ciclos>



Evaluación

Rúbrica